

Pedagogisch project

Verbindend

Samen met het hele schoolteam investeren we in jouw **individueel traject**. Op onze school ben je niet alleen. In VTI De Kering vertrekken we vanuit **verbinding** en **wederzijds respect** als basis om dit traject waar te maken. Omdat we het belangrijk vinden dat je op elk moment weet hoe het op school loopt, zetten we in op een **open communicatie** met alle betrokken partijen. Je krijgt individuele trajectbegeleiding, zodat we snel kunnen aangeven wat goed en minder goed loopt en de nodige bijstellingen kunnen doen. We overleggen regelmatig met jou, jouw ouders, leerkrachten, mentor en andere betrokken partijen.



Toekomstgericht

VTI De Kering biedt duaal leren aan. Dit betekent dat je, naast algemene vorming en praktijk op school, een beroep leert op de werkvloer. Op die manier vergroot je jouw kansen op de **arbeidsmarkt** later. Ben je nog niet helemaal klaar om naar een leerwerkplek te gaan, heb je de kans om in de aanloopfase te werken aan je **arbeidsattitudes, technische competenties en/of sollicitatievaardigheden**. Daarnaast leer je bij ons om te gaan met regels en afspraken, zodat we jou maximaal kunnen voorbereiden op het beroepsleven. Dit doen we door het opvolgen van het schoolreglement, maar even zeer door het **belonen van positief gedrag**. We geloven sterk in persoonlijke begeleiding bij de ontwikkeling van jouw persoonlijkheid en zetten in op leren "**samen leven**", als voorbereiding op je latere rol in de samenleving.



Inclusief

In onze **kleinschalige** school staan we voor **inclusief** onderwijs, waar **iedereen welkom** is en op een laagdrempelige manier met jou op pad gaan. Je krijgt ruimte om te **groeien** via een **traject op maat**, vertrekkend van wat je goed kan en graag doet. We geloven dat de **diversiteit** van onze samenleving een verrijking is en werken dagelijks aan een omgeving waar je **jezelf kan en mag zijn**. Ook **solidariteit** is voor ons een belangrijk begrip, zodat elke jongere op onze school dezelfde kansen heeft.

